

Vrijebasisschool de Zevenster

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Van harte welkom!

Aan alle kinderen die voor de eerste keer naar school toe komen en alle ouders of verzorgers die de kinderen op dit pad begeleiden.

De basisschool is een stuk van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er de vertrouwde weg van huis naar school en weer terug. Lange tijd legt u die samen af. Het pad binnen school bewandelen we ook samen. Kinderen, ouders/verzorgers, leerkrachten en alle andere medewerkers van de Zevenster vormen een levende school waar we met elkaar kunnen groeien!

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Vrijebasissschool de Zevenster
Bronkhorstsingel 7
5403NA Uden

☎ 0413332911
🌐 <http://www.zevenster-uden.nl>
✉ info@zevenster-uden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Vervangend directeur	Angelina Broos	a.broos@zevenster-uden.nl

Schoolbestuur

Stichting Pallas

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3629

🌐 <http://www.stichtingpallas.nl>

Samenwerkingsverband

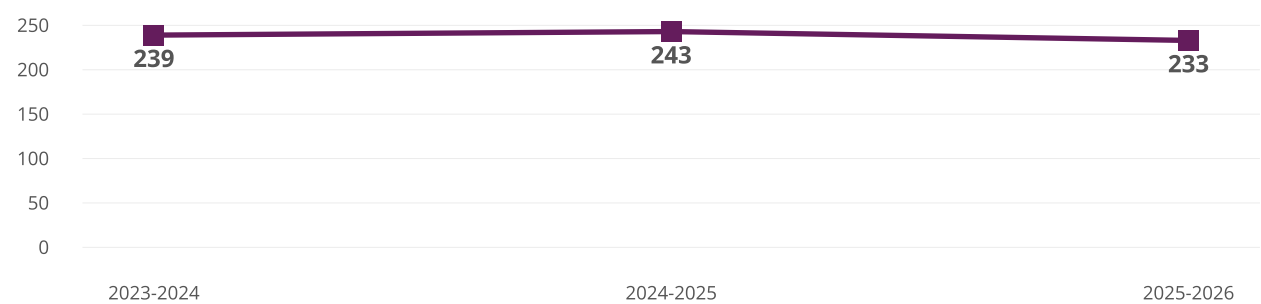
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO 3006

Aantal leerlingen

 2025-2026
233

Op dit moment heeft de Zevenster ongeveer 250 leerlingen, verdeeld over 9 klassen (waarvan 3 kleuterklassen). De Zevenster heeft door de bijzondere grondslag ook een regiofunctie. Het voedingsgebied van De Zevenster bestaat uit 33 postcodes. De gemiddelde afstand van woning tot school voor de leerlingen is ongeveer 3,5 km. Op de Zevenster komt 70% van de leerlingen uit de kern Uden en 30% uit kernen in de omgeving. Dat geeft voor veel kinderen extra reistijd. Over het algemeen wordt er geen hinder ondervonden van de grotere reistijd met betrekking tot het maken van sociale afspraken en de sociale ontwikkeling die daaraan gekoppeld is. De Zevenster trekt ook kinderen uit de wijk waarin de school staat: Mellepark. We hebben goede contacten met organisaties en scholen in de buurt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kunstzinnigheid	Verbinding
Vertrouwen	Veiligheid

Missie en visie

Missie:

Op de Zevenster wordt vrijeschoolonderwijs verzorgd. Daarbij laten de leerkrachten zich inspireren door het antroposofische mensbeeld om te komen tot hun lesontwerp. In de klas oefenen ze hun pedagogisch vakmanschap dat gestut wordt door de studie van dat antroposofisch mensbeeld.

De uitwerking van ons onderwijs op de leerling is dat het aangesproken wordt op hoofd, hart en handen. Het aanwakken van de "intrinsieke motivatie" (geen vat vullen maar een vuur ontsteken) en daarmee het ontwikkelen van de wilskracht speelt een belangrijke rol in het streven van de leerkrachten.

De Zevenster, wil een gemeenschap van leerkrachten, ouders en kinderen zijn die open staat voor iedereen. Waar inclusiviteit een streven is. De gemeenschap is de context voor de kinderen waardoor zij zich gesteund begeleid voelen op hun weg om "te worden wie ze zijn", krachtig in de wereld te staan en datgene te kunnen doen waarvoor ze op aarde zijn gekomen.

Visie:

We geven kinderen ruimte en mogelijkheid om zich te verbinden met zichzelf, het eigen levenspad en de wereld. Samenwerken, zorgen voor jezelf en de ander en

verantwoordelijkheid ervaren zijn hierbij essentiële onderdelen.

Lesstof wordt kunstzinnig aangeboden. We willen de vlam om te willen leren ontsteken. Dat doen we doordat de leerkracht de lesstof met enthousiasme voor de ons omringende wereld vormgeeft. Om de lesstof te verinnerlijken bieden we de kinderen kunstzinnige verwerking. Een gezonde balans is het streven.

De leerkrachten bieden de lesstof op kunstzinnige, authentieke en waarachtige wijze aan. De verschillen tussen leerlingen en de verschillen tussen leerkrachten vormen een voedingsbodem voor de ontwikkeling van zowel leerling als leerkracht. Binnen de kaders van school heeft de leerkracht autonomie. Wij vinden het van belang dat de gemeenschap van leerkrachten, leerlingen en ouders een lerende gemeenschap is.

We streven binnen de gemeenschap van de Zevenster naar een veilig schoolklimaat, waar de kinderen warmte en geborgenheid ervaren, waar ze zich gezien voelen en waar zij zich kunnen ontwikkelen tot wie ze zijn. We geven de kinderen liefdevolle duidelijke grenzen, waarbinnen ze leren op welke manier je respectvol met jezelf, de ander en de wereld om je heen omgaat.

Identiteit

De Zevenster is een vrijeschool. Dit betekent dat ons onderwijs gebaseerd is op het antroposofisch mensbeeld, waarin de lesstof fungeert als ontwikkelingsstof van de kinderen. De antroposofische kijk op de ontwikkeling van de mens ligt als basis onder de pedagogische en didactische keuzes die wij maken.

Als vrijeschool zijn wij aangesloten bij de Vereniging van Vrijescholen. Op de website van de vereniging is veel meer informatie te vinden over de vrijeschoolidentiteit en hoe deze zichtbaar wordt in het onderwijs. Kijk op

www.vrijescholen.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuterklas

De leeftijdsopbouw bij de kleutergroepen is verticaal, met andere woorden: in de klassen zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Het samengaan en samen spelen van jongere en oudere kleuters biedt veel mogelijkheden voor de sociale ontwikkeling van de kinderen.

Spel is een levensbehoefte van het kind. Daarin kan het zich identificeren met de omringende wereld en deze vol overgave nabootsen.

In de kleuterklas scheppen we een omgeving, die het nabootsen waard is. Het kind ontmoet zinvolle gebaren en handelingen, die vormend werken op de eigen bewegingsimpuls. Spelonderwijs leert het kind allerlei begrippen die voorwaarden scheppen voor het reken- en taalonderwijs. Het speelgoed is van natuurlijk materiaal omdat dit de zintuigontwikkeling stimuleert. Het is ook zo gemaakt dat het een appel doet op de fantasie. De dagindeling heeft een vast ritme van in- en ontspanning.

De dagen van de week hebben elk hun eigen kleur in verschillende activiteiten. Door de jaren heen herhaalt zich het ritme van de seizoenen en jaarfeesten. Ritme en regelmaat bieden het kind houvast en vertrouwen. Het geniet als het weet wat er komen gaat.

Oudste kleutermiddag

In de tweede helft van het schooljaar starten we met de oudste kleutermiddag. Met deze extra middag bewerkstelligen we dat oudste kleuters voldoende aandacht en tijd krijgen voor de voorbereidingen op klas 1. De oudste kleutermiddag is op dinsdagmiddagen vanaf de kerstvakantie tot aan de zomervakantie tot 14:45 uur en is bedoeld voor kinderen die door gaan stromen naar klas 1. In de extra schooltijd wordt intensiever gewerkt aan verschillende kleutervoorwaarden, zoals motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taal- en rekenvoorwaarden. Hierbij moet opgemerkt worden dat we werken aan de voorwaarden voor schools leren, dus nog niet van start gaan met schools leren. Dit bewaren we voor klas 1.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Klas 1 tot en met 6

In elk leerjaar sluit de leerstof aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Vooral de vertelstof speelt hierin een belangrijke rol. Net als in de peuter- en kleuterklassen is er sprake van een duidelijk dag-, week- en jaarritme. Dat is terug te vinden in het periodeonderwijs, de vaklessen en de jaarfeesten.

Vertelstof

In relatie tot de ontwikkelingsfase van het kind staat in iedere groep in verhalen een thema centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld, die elk kind in versneld tempo opnieuw doormaakt. Voor de vertelstof wordt gekozen uit:

- Klas 1 (groep 3): sprookjes
- Klas 2 (groep 4): fabels en legenden
- Klas 3 (groep 5): Oude Testament
- Klas 4 (groep 6): Noorse en Germaanse mythologie
- Klas 5 (groep 7): Griekse mythologie en de geschiedenis van de oude culturen: India, Perzië, Babylonië, Egypte en Griekenland
- Klas 6 (groep 8): Romeinse mythologie en Romeinse cultuurgeschiedenis, middeleeuwse geschiedenis

Periodeonderwijs

De eerste uren van de dag, van 8:30-10:30 uur, is er het zogenaamde periodeonderwijs. Gedurende drie tot vier weken wordt er aan bepaalde leerstof gewerkt, bijvoorbeeld: Nederlandse taal, rekenen, heemkunde, geschiedenis, plantkunde, natuurkunde. Het periodeonderwijs biedt de mogelijkheid dieper op de leerstof in te gaan en het geleerde op allerlei manieren te verwerken en te oefenen: uitbeeldend, tekenend, schrijvend, boetsend. Na een aantal weken intensief aan bepaalde leerstof gewerkt te hebben mag het bezinken, waardoor het beter beklijft.

Het periodeonderwijs in de vrijeschool maakt het mogelijk om veelvuldig met een context te werken. Het leerplan biedt hierin veel mogelijkheden: ambachten in de derde klas, aardrijkskunde in de vierde klas. De context staat in direct verband met de leefwereld van de kinderen. In de hogere klassen kan de context een meer maatschappelijk karakter krijgen of een andere cultuur betreffen. Het biedt de leerlingen de kans om te onderzoeken, daarin samen te werken, bronnen te vinden, uit te werken, te verbeelden en te presenteren aan elkaar. Ook dat is een bijzonder sociaal proces. In dit proces ontdekt de leerling zijn eigen benadering en die van anderen.

Oefeningen

Vanaf klas 1 (groep 3) wordt lezen, schrijven en rekenen dagelijks geoefend in oefeningen. Daarvoor gebruiken we methode-gebonden materiaal, dat ook in het regulier onderwijs wordt gebruikt. Vanaf klas 3 (groep 5) oefenen we ook begrijpend lezen.

Vaklessen

In deze lessen komt de overige leerstof aan bod, waarbij het accent ligt op vaardigheden. Er zijn vaklessen voor vreemde talen, tekenen, vormtekenen, boetsen, schilderen, handwerken, muziek, euritmie, gymnastiek, verkeer, topografie en begrijpend lezen. Enkele vaklessen (koor, euritmie en gym) worden door vakleerkrachten gegeven, de rest door de klassenleerkracht.

Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, is er een verdiepingsklas onder begeleiding van een hoogbegaafdheidsspecialist.

Verkeer

Vanaf klas 5 (groep 7) wordt verkeersles gegeven. In de leerlijn vanaf de kleuters wordt actief in het verkeer bewogen waarbij de bijpassende regels worden toegepast.

Digitale middelen

ICT kan worden ingezet voor kinderen met specifieke leerproblemen, zoals kinderen met dyslexie. Ook kan het worden ingezet voor kinderen met een leerachterstand die bepaalde onderdelen extra moeten oefenen. Vanaf klas 4 (groep 6) hebben de kinderen de beschikking over een computer in de klas en is er schoolbreed een verrijdbaar digibord als aanvulling op het onderwijs. Ook kunnen laptops ingezet worden voor de halfjaarlijkse toetsing van de basisvakken taal en rekenen, om bijvoorbeeld audio-ondersteuning mogelijk te maken.

Buiten het gebruik van digitale middelen binnen de lessen, is onze school smartphone- en smartwatchvrij.

Jaarfeesten

Met de jaarfeesten beleven de kinderen het ritme van het jaar en de wisseling van de seizoenen. Die jaarlijkse verdieping zorgt in de loop der tijd voor een beter begrip van de betekenis van de feesten en van onze eigen culturele wortels. De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten

en soms ook ouders/verzorgers.

De feesten zijn: Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Sint Lucia, Kerstmis, Driekoningen, Maria Lichtmis, Carnaval, Palmpasen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Om het groepsproces te volgen en daarin een positieve ontwikkeling te stimuleren zetten we de methodiek de "Regenboog" in. Deze preventieve methodiek leert kinderen spelenderwijs hun rol binnen de groep te nemen en stimuleert de sociale cohesie. Ook kan deze methodiek remediërend ingezet worden als er sociale problemen binnen de groep ontstaan.

Huiswerk

Vanaf klas 4 wordt er op de Zevenster structureel huiswerk gegeven. Dit begint klein en wordt rustig opgebouwd. We vragen de ouders hierin een begeleidende rol aan te nemen. Huiswerkactiviteiten kunnen zijn: topografie leren, Engelse woordjes leren en eventueel periodeactiviteiten die vooral over het scholen van de wil gaan.

We vinden het belangrijk om de kinderen te leren hoe ze met het maken van meegegeven werk omgaan en hiervoor eigenaarschap leren nemen. Hierbij worden de kinderen langzaam voorbereid op de middelbare school en het verdere leven. Bij het geven van het huiswerk wordt er gewerkt aan de planningsvaardigheid, het beheren van een agenda (vanaf klas 6) en het leren verantwoordelijkheid nemen.

Vóór de 4e klas kan er incidenteel ook al thuis gewerkt worden aan het leren de tafels, letters en woordjes of iets kleins voorbereiden of iets mee te nemen voor de periode.

Onderwijstijd

Rekenen:

16 weken periodeonderwijs gedurende 4 of 5 periodes, waarbij minimaal 90 minuten per dag aan nieuwe doelen gewerkt wordt. 4 á 5 oefenuren per week van 45 minuten, ook tijdens taal- en wereldoriëntatieperiodes

Taal:

16 weken periodeonderwijs gedurende 4 of 5 periodes.

4 oefenuren per week van 45 minuten, ook tijdens reken- en wereldoriëntatieperiodes

Lezen:

5 keer 20 minuten per dag.

3 keer per week in twee niveaus worden leesbladen gelezen (voor-koor-door).

Één blad per week van een bepaalde categorie). 10 minuten, daarna wisselen de groepen.

Lezers boven niveau van leeftijd uitdagende opdrachten. 2 keer per week tutorlezen in groepen.

De zwakke lezers blijven als boven deze twee momenten het leesblad (voor-koor-door) lezen.

Zij doen dit dus 5 keer per week.

De gevorderde lezers krijgen verdieping en instructie op de dagen dat de gemiddelde lezers tutorlezen hebben.

Begrijpend lezen:

Wordt geïntegreerd in het periodeonderwijs middels close reading van rijke teksten.

Burgerschap:

De burgerschapsdoelen zijn geïntegreerd in het wereldoriëntatiecurriculum van het periode-onderwijs. Daarnaast komen de waarden en attitudes die bij goed burgerschapsonderwijs horen, terug in de vertelstof van elke klas.

Heemkunde/Wereldoriëntatie:

8 weken periodeonderwijs gedurende 2 of 3 periodes.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Euritmie/toneelzaal
- Verdiepingsklas

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We volgen deze volgorde van interventies:

- Een invaller wordt ingezet.
- Een collega wordt gevraagd extra te werken.
- Een collega van een andere Pallas-school wordt ingezet.
- Een medewerker van Qrabbl valt in, die een de klas opvangt met een specifiek dagprogramma (bijvoorbeeld een kunstzinnige of sportieve activiteit)
- In geval er geen enkele vervangingsoptie voor handen is, kan ouders incidenteel gevraagd worden of de kinderen een dag thuis kunnen blijven. Indien dit niet mogelijk is, bieden we altijd opvang van uw kind aan in een andere klas.

We zetten een onderwijsassistent niet een volledige dag voor de klas. Dit kan incidenteel voor een enkele uurtje gebeuren onder supervisie van een bevoegde leerkracht, maar niet structureel en/of langdurig.

Verlof dat al langere tijd bekend is (bevallings- en geboorteverlof bijvoorbeeld) wordt geregeld met de bekende vaste invallers van de school of door het uitzetten van een vacature voor een vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Istia*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit onze stichting Pallas is er een strategisch beleidsplan 2024-2028 waarin de algemene doelen voor de komende jaren

beschreven staan: <https://www.stichtingpallas.nl/belangrijke-documenten>

In schooljaar 2026-2027 gaan wij specifiek aan de slag met de doelen:

- De cognitieve eindresultaten van de Zevenster komen tenminste overeen met de landelijke norm die hoort bij de schoolweging. Voor Rekenen 1F: 93,6 % en 1S: 47,4 %; Voor Taalverzorging: 1F: 96,9 % en 2F: 63,5%; Voor lezen: 1F: 98,4 % en 2F: 79,1 %.
- Op de Zevenster zorgen we dat de begeleiding van startende leerkrachten gewaarborgd wordt en verder uitgewerkt en verdiept. Daarvoor wordt een gedegen inwerkjaarprogramma voor elke nieuwe leerkracht vormgegeven.
- Het leerlingvolgsysteem MijnLeerlijn wordt verder geïmplementeerd om op school-, klassen- en leerlingniveau passend periodeonderwijs en oefeningen taal- en rekenen in te evalueren. De leerkrachten krijgen hier scholing in.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen voor het komende schooljaar staan beschreven in ons schooljaarplan 2026-2027 met daarin concrete activiteiten en resultaten. Dit schoolplan wordt ter goedkeuring voorgelegd bij het college, bestuur en MR. We monitoren deze tijdens vergaderingen, groepsplanbesprekingen, studies en overleggen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Een compleet overzicht van de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband is te vinden op [SWV PO 30 06 | Een sterke basis op elke school.](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Vanaf schooljaar 2024-2025 werkt de Zevenster in de ondersteuningsstructuur met verschillende coördinatoren op de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap).

Verder hebben we intern een RT-er die zich toelegt op het begeleiden van dyslexie-ondersteuningsgroepen op ondersteuningsniveau 3 en die de coördinatie van de ondersteuning op zich neemt.

We hebben een specialist hoogbegaafdheid die met kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken, samenwerkt in verdiepingsklassen.

Ondersteuning bij verlengde instructie en remedial teaching wordt mede mogelijk gemaakt door onderwijsassistenten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Zevenster heeft een coördinator die zich toelegt op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de kinderen en klassen. We werken hier preventief en curatief met de methodiek van de Regenboogtraining.

De coördinator SEO en gedrag is daarnaast ook onze anti-pestcoördinator. Kinderen weten haar te vinden om hun hart bij te luchten of zich uit te spreken en om hulp te vragen. De school maakt hiervoor gebruik van een anti-pestprotocol.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Naast de coördinator SEO en gedrag zetten we bij complexere gedragsvraagstukken een ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband in, wanneer hier behoefte aan is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht
- Euritmist

De kinderen krijgen vanaf klas 1 wekelijks gymles van een gediplomeerde gymdocent. Daarnaast krijgen alle kinderen vanaf de kleuterklassen wekelijks drie kwartier euritmie. De euritmist kan, indien nodig, een-op-een werken met kinderen met een vraag op de motorische ontwikkeling.

Bij complexere vraagstukken kunnen we expertise van het Samenwerkingsverband inschakelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen medisch geschoold personeel, behalve onze bedrijfshulpverleners die geschoold zijn om EHBO te verlenen. In geval van eenvoudige structurele medische handelingen (medicatie toedienen, sondevoeding vervangen) is er overleg tussen ouders/verzorgers en de leerkrachten en/of onderwijsassistenten. Als alle betrokkenen het eens zijn over het inzetten van de medische handelingen, wordt een overeenkomst hierover gesloten en ondertekend tussen ouders en de betrokken collega's.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De volgende punten heeft de school als ambitie of ontwikkeldoel:

- Het plus-aanbod in de Verdiepingsklassen en in de reguliere klassen beschrijven, verder uitwerken en verdiepen in schoolbreed beleid.
- Een vast inwerkprogramma vormgeven met ondersteuning en coaching voor nieuwe leerkrachten, zodat ook toekomstige collega's op gelijke manier bijdragen aan de (extra) ondersteuning op school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

De school heeft een leerlingenraad, die samengesteld is uit zes kinderen van klas 4, 5 en 6. In overleg met hun schoolgenoten brengen zij onderwerpen in bij de schoolleiding.

Hoorrecht bij een OPP

Wanneer extra ondersteuning nodig is, worden leerlingen, passend bij hun leeftijdsfase, gehoord over interventies die eventueel nodig zijn. Deze interventies komen in een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP). Dit plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd, ook met de leerling.

Extra informatie

Schoolhond

Sinds schooljaar 2025-2026 heeft onze school een schoolhond. Juf Trudy Vonk heeft een labrador, genaamd Breagha (je spreekt dit uit als 'Bria').

Wat doet een schoolhond?

Een schoolhond wordt ingezet voor Animal Assisted Education (AAE) en Animal Assisted Coaching (AAC). Bij AAE kun je bijvoorbeeld denken aan remedial teaching waarbij de hond assisteert (bijvoorbeeld tafelsommen oefenen met dobbelstenen, waarbij de hond met een grote dobbelsteen rolt). Bij AAC wordt de hond ingezet om een kind te helpen bij individuele sociaal-emotionele vraagstukken of juist in groepsprocessen. Een schoolhond draagt bij aan een goed klassenklimaat, als dit onder druk staat. Door te werken met een dier leren de kinderen zorgzaam te zijn en goed om te gaan met elkaar. Een dier spiegelt de benadering van de kinderen en daardoor leren ze zich bewust te worden van hoe ze zich richting anderen gedragen.

Voor meer informatie over het effect van een schoolhond: <https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/effect-van-een-schoolhond>

Afspraken rondom de schoolhond

- Breagha is ten minste één dag per week op school. Juf Trudy is altijd bij haar en kinderen zijn nooit alleen met de schoolhond in één ruimte.
- Breagha en juf Trudy doen samen de 'AAI-maatjes'-opleiding tot schoolhond. Breagha wordt elke twee jaar gekeurd om te beoordelen of ze nog steeds een geschikte schoolhond is.
- Op school is een ruimte waar Breagha verblijft. Op dit moment is er in de toekomstige bibliotheek een plek gemaakt met een bench, op de plek waar juf Trudy en de onderwijsassistenten begeleiding en RT geven. Wanneer de bibliotheek er is, zal dit verplaatsen naar een andere ruimte.
- Wanneer er kinderen in de ruimte zijn die een hond spannend vinden, gaat Breagha in haar bench. Als kinderen niet angstig zijn en het graag willen, kan Breagha zich door de ruimte bewegen tijdens het remediërend werk.
- In geval van een hondenallergie of angst voor honden, wordt hier rekening mee gehouden. Breagha verblijft binnen in één ruimte, tenzij anders afgesproken en afgestemd. Een kind, collega of ouder met een allergie komt dan niet met haar in contact. Bij ons zijn op dit moment geen hondenallergieën of angsten bekend. Speelt dit voor uw kind of voor uzelf, dan kunt u dit doorgeven aan de leerkracht van uw kind. Die maakt daar dan een aantekening van zodat we daar rekening mee houden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om het groepsproces te volgen en daarin een positieve ontwikkeling te stimuleren zetten we de methodiek de "Regenboog" in. Deze preventieve methodiek leert kinderen spelenderwijs hun rol binnen de groep te nemen en stimuleert de sociale cohesie. Elke week komt dit in spelvorm aan bod. Ook kan deze methodiek remediërend ingezet worden als er sociale problemen binnen de groep ontstaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Jaarlijks vullen de leerlingen van klas 4 tot en met 6 de digitale vragenlijst anoniem in via het programma WMK.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mieke Megens-de Jong	m.megens@zevenster-uden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Zevenster wordt ouderparticipatie als onontbeerlijk gezien. De actieve betrokkenheid van ouders vormt een belangrijk deel van de warme gemeenschap waar de kinderen in gedijen.

Deze betrokkenheid kunt u als ouder bijvoorbeeld vormgeven als klassenouder, of door uw bijdrage te leveren via één van de vele werkgroepen of de ouderkring, die regelmatig interessante bijeenkomsten voor ouders organiseert. Ook hebben wij een ouderkoor op school. Ook de klassenouder van de klas van uw kind zal regelmatig een beroep op u doen voor hulp bij jaarfeesten of uitstapjes.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarkalender

Aan het begin van elk schooljaar krijgt u een digitale en papieren versie van de jaarkalender, waarin alle activiteiten, ouderavonden, vrije dagen, feestdagen etc. vermeld staan. Uiteraard wilt u geïnformeerd worden over de ontwikkeling en voortgang van uw kind(eren). Zowel op het gebied van de leervaardigheden, als op sociaal-emotioneel gebied valt er in de diverse leeftijdsfases veel te vertellen. Sommige informatie geldt voor de hele school, andere voor een groep/klas en dan is er nog informatie die individueel voor u van belang is. Hoe is de verstrekking van deze informatie geregeld op de Zevenster? Wat mag u van ons verwachten?

Schoolniveau

Met regelmaat verschijnt het Ouderbericht. Dit ontvangt u digitaal via Parro. In het Ouderbericht staan zaken die de hele school aangaan zoals de vakanties, vieringen op school of wanneer de schoolfoto graaf komt. Ieder jaar is er daarnaast een Algemene Ouderavond, waarin actuele thema's die de gehele school aangaan voor het voetlicht komen.

Groepsniveau

Berichten bestemd voor de ouders van de klas worden verspreid via Parro of e-mail. Dit zijn enkel de twee communicatiekanalen die gebruikt worden door de school.

Kleuters

Wanneer u een kind in één van de kleuterklassen heeft dan wordt u in twee ouderavonden per schooljaar op de hoogte gebracht van het reilen en zeilen in de klas.

Daarnaast is er per schooljaar een knutselavond voor Sint Nicolaas.

Klas 1 tot en met 6

Voor ouders met kinderen in klas 1 tot en met 6 (groep 3 tot en met 8) is er twee keer per jaar een ouderavond.

De eerste is in sept/okt en de tweede in mrt/apr.

Voor klas 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 6) is er een knutselavond voor Sint Nicolaas.

Individueel niveau

Over het welzijn en de vorderingen van uw kind wordt u op de hoogte gebracht door middel van het getuigschrift aan het eind van het schooljaar (klas 1 tot en met 6) en door oudergesprekken die de leerkracht met u voert. Communicatie tussendoor verloopt via mail, persoonlijke bericht via Parro of telefonisch.

Kleuters

Er vindt een kennismakings-/intakegesprek plaats met ouders van een nieuwe kleuter en de kleuterleerkracht.

Daarna volgt twee keer per jaar een oudergesprek van ongeveer 10 minuten over het welbevinden van uw kind.

Ouders van kleuters die naar klas 1 gaan, hebben een afrondend gesprek met de kleuterleerkracht van hun kind, eventueel aangevuld met de Intern begeleider.

Klas 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 8)

In oktober/november en februari/maart voeren alle leerkrachten individuele gesprekken met ouders. Hierin wordt het welbevinden van uw kind besproken en worden de resultaten van de toetsen die uw kind in januari/juni gemaakt heeft besproken.

Deze gesprekken duren ongeveer 10 minuten. In juni zijn er ook oudergesprekken indien nodig.

Klas 5 en 6 (groep 7 en 8)

Ouders van kinderen in klas 5 hebben, naast het gesprek in juni, in februari een gesprek waarin een voorlopig schooladvies Voortgezet Onderwijs centraal staat. Ouders van leerlingen in klas 6 hebben in februari een gesprek van 20 minuten met de leerkracht waarin het schooladvies centraal staat. De 10 minuten gesprekken van februari/maart vervallen daarmee voor klas 6.

Schriftelijke rapportage

Aan het eind van het schooljaar ontvangen alle ouders van leerlingen van klas 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 8) een schriftelijke rapportage over de voortgang van uw kind in de vorm van een getuigschrift. Het getuigschrift bestaat uit een ouderdeel waarin de vorderingen en ontwikkeling van uw kind beschreven staan. Dit deel is bestemd voor u als ouder. Daarnaast is er het kinderdeel dat bestaat uit een spreuk met een kunstzinnig aspect. Dit is een geschenk van de leerkracht aan uw kind.

Klachtenregeling

De meest actuele klachtenregeling is te vinden op www.stichtingpallas.nl/belangrijke-documenten.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In het kader van de wet medezeggenschap is er op school een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit drie ouders/verzorgers en drie personeelsleden. De medezeggenschapsraad heeft tot taak de openheid, openbaarheid en het onderling overleg binnen de school te bevorderen en is bevoegd tot bespreking van alle schoolaangelegenheden. Daarnaast heeft de raad een aantal bijzondere bevoegdheden op het gebied van voorgenomen wijzigingen in het beleid van de organisatie welke bij wet zijn vastgesteld.

Ook op het niveau van de Stichting Pallas bestaat een MR. Deze wordt GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad) genoemd.

Momenteel hebben zitting in de MR:

- Suzanne Gijsbers (personeelslid)
- Trudy Vonk-Blits (personeelslid)
- Marlous Mul (personeelslid)
- Maarten van der Meulen (ouderlid)
- Ingrid van den Elzen (ouderlid)
- Tristan Garos (ouderlid)

De MR vergaderingen worden vermeld in de jaarkalender en het ouderbericht.

De MR is te bereiken op mr@zevenster-uden.nl. De oudergeleding van de MR is te bereiken op: omr@zevenster-uden.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 300,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Jaarfeesten
- Leermiddelen die aansluiten bij het gedachtegoed
- Nascholing die aansluit bij het gedachtegoed

Er zijn geen overige schoolkosten.

Een ouderbijdrage is in Nederland – bij wet – vrijwillig.

U bepaalt dus zelf of u wel of geen ouderbijdrage aan de school geeft en hoe hoog deze ouderschenking is. Als school geven wij een richtlijn van de hoogte om de kosten waarvoor we de ouderbijdrage inzetten. Via de MR zal door de schoolleiding jaarlijks verantwoording voor de inzet van de ouderbijdrage worden afgelegd.

De ouderbijdrage maakt een wezenlijk deel van ons vrijeschoolonderwijs mogelijk, zoals handenarbeid, handwerken, koor in klas 1 tot en met 6, het Waldorf-tijdschrift *Seizoener* voor ouders en de invulling van de jaarfeesten. Het niet kunnen of willen betalen van deze bijdrage zal echter nooit leiden tot het uitsluiten van activiteiten of gebruik van materialen van een kind op onze school.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn, dan kunt u voor aanvang van de school via de Parro-app melden dat uw kind afwezig is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vakantieverlof mag alleen worden verleend, wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Hiertoe dient een werkgeversverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt, dat geen verlof binnen de officiële vakantie mogelijk is.

De schoolleider mag dit verlof niet verlenen in de eerste twee lesweken van het schooljaar. U dient dit verlof minimaal 8 weken voor de ingangsdatum aan de schoolleider van school te vragen. De schoolleider mag slechts eenmaal per jaar verlof verlenen voor ten hoogste 10 schooldagen.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden en verzoeken om verzuim wegens gewichtige omstandigheden dienen minstens een week van tevoren, schriftelijk te worden ingediend bij de schoolleider.

Het formulier voor vakantie- en bijzonder verlof is te vinden op www.zevenster-uden.nl en kan ingeleverd worden bij de schoolleider of gemaild naar info@zevenster-uden.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders van kinderen onder de 4 jaar kunnen zich aanmelden door middel van een formulier, op te vragen bij de Vlindertuin, de kleuterjuffen of de directie. Daarnaast is het aanmeldformulier te vinden op www.zevenster-uden.nl. Doe dit ten minste vóór 1 april voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind zal instromen. Let op: een aanmelding is nog geen inschrijving. Bij te veel aanmeldingen krijgen broertjes en zusjes en kinderen die naar de Vlindertuin gaan voorrang.

Voor kinderen die al naar een andere school gaan, de zgn. zij-instromers, geldt een andere procedure.

De belangrijkste reden voor de afwijkende procedure is, dat we het in zijn algemeenheid niet altijd in het belang van het kind achten om tussendoor van school te wisselen.

We willen daarom zeer zorgvuldig bekijken of een eventuele overstap wel in het belang van het kind is. De intern begeleider begeleidt deze procedure.

De stappen zijn als volgt:

1. De ouders oriënteren zich op het vrijeschoolonderwijs door het bijwonen van een informatieochtend, waarbij gesproken wordt over de waarden en normen van de pedagogiek op antroposofische grondslag binnen het vrijeschoolonderwijs. Bij inschrijving conformeren ouders zich aan deze afspraken.
2. De ouders geven via email hun contactgegevens en de relevante gegevens van het kind door. Naam; huidige groep; huidige school; geboortedatum.
3. De intern begeleider neemt contact op met de ouders.
4. De ouders vullen een biografieformulier in van hun kind en geven bij de huidige school aan dat ze zich oriënteren op een andere school.
5. De intern begeleider voert een gesprek met de ouders n.a.v. het biografieformulier en neemt contact op met de huidige school.
6. De kinderen draaien een dag mee op de Zevenster. In sommige gevallen gaat de intern begeleider het kind vooraf observeren in de huidige school om te kijken of een meeloopdag zinvol is. Op deze dagen is het mogelijk dat de intern begeleider observeert of toetsen afneemt om de ondersteuningsbehoeften van het kind in te kunnen schatten.
7. De intern begeleider neemt samen met de leerkracht(en) en de schoolleiding een besluit om al dan niet toe te laten. Verdere toelichting hierop is te vinden in het SOP (schoolondersteuningsplan). Dit is op te vragen via de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Zevenster werken we met de methode-onafhankelijke toetsen van IEP. De kinderen maken deze toetsen vanaf klas 1. Er zijn twee meetmomenten per jaar, op basis waarvan de resultaten intern besproken worden in groeps- en (indien nodig) leerlingbesprekingen. Waar nodig worden interventies ingezet om het leerproces van de kinderen verder op gang te helpen, als dit extra aandacht behoeft.

In de kleuterklassen maken de kinderen geen toetsen. De leerkrachten houden de ontwikkelingen van de kinderen bij middels observaties aan de hand van de doelen in de kleuterklas. Dit loopt uiteen van de taal- en rekenvoorwaarden tot de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

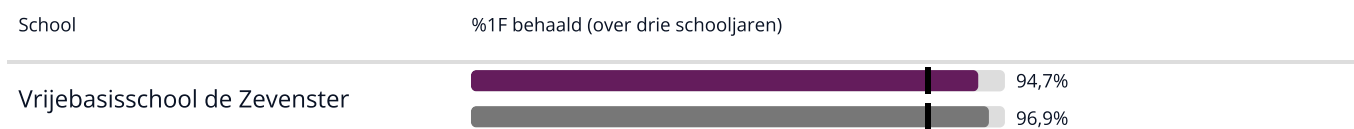
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

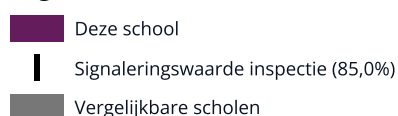
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op dit moment zijn de resultaten van de doorstroomtoets van de Zevenster nog niet op het door de inspectie gewenste en het door ons geambieerde niveau. De meeste kinderen halen bij ons het basisniveau 1F. Het streefniveau 1S/2F wordt door minder kinderen gehaald dan we op basis van onze leerlingpopulatie mogen verwachten. Van de onderwijsinspectie heeft onze school hierop een herstelopdracht gekregen, waar we momenteel hard aan werken. Op begrijpend lezen halen onze kinderen wel een goed niveau, passend bij de populatie. Dit is te verklaren doordat begrijpend lezen bij ons geen los aangeboden vak is, maar samenhangend en betekenisgevend is verweven in de onderwerpen van ons periodeonderwijs. Op taalverzorging en rekenen is met name een flinke kwaliteitsslag nodig.

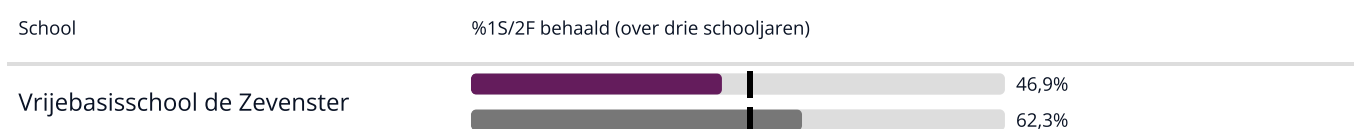
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



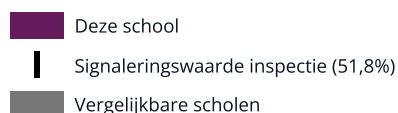
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Zevenster wordt het schooladvies eerst uitgebreid intern besproken, met leerkracht, intern begeleider en schoolleider. In februari van klas 5 krijgen de kinderen een pre-advies. Dit advies communiceren we in driehoeksgesprekken met ouders, kind en leerkracht. We vinden het belangrijk dat de kinderen betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. We bespreken dan ook wat de leerling zelf voor wensen heeft ten aanzien van de middelbare school, en wat er eventueel nodig is om naar een bepaalde school te kunnen. Daar gaan we dan in ons onderwijs verder mee aan de slag.

In klas 6 krijgen de kinderen voorafgaand aan de doorstroomtoets hun voorlopige advies te horen, opnieuw in een driehoeksgesprek. Is de ontwikkeling van een kind grillig, of heeft een kind grote verschillen in de verschillende vakgebieden, dan kunnen we in overleg met ouders aanvullend onderzoek doen om het advies beter te onderbouwen. Na afname van de doorstroomtoets volgt het definitieve advies. Soms wordt dat naar aanleiding van de toetsresultaten naar boven bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,1%
vmbo-b	5,4%
vmbo-b / -k	4,1%
vmbo-k	6,8%
vmbo-k / -(g)t	8,1%
vmbo-(g)t	17,6%
vmbo-(g)t / havo	8,1%
havo	18,9%
havo / vwo	6,8%
vwo	20,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op de Zevenster raakt creativiteit het hart, verweeft verbinding zielen, en vormt vertrouwen de veilige grond om vrij te groeien. De sociaal-emotionele ontwikkeling staat bij ons hoog in het vaandel. We willen de kinderen niet alleen helpen groeien in hun cognitie, maar evenzoveel in het vormen van goede sociale vaardigheden, afstemming op hun omgeving en een goede omgang daarmee.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Zevenster maken we gebruik van de Regenboogmethodiek, die gebaseerd is op het mensbeeld zoals we dat op de vrijeschool hanteren. Preventief doen de kinderen in klas 1, 3 en 5 de lessenreeks van deze methodiek, die zich richt

op goed sociaal gedrag en een fijne groepsdynamiek. Daarnaast vullen de leerkrachten elk jaar voor elke klas de quickscan in die bij deze methodiek hoort. Als daar zaken in opvallen, dan kan daar op maat aan gewerkt worden middels verschillende spelvormen, creatieve opdrachten en pedagogische verhalen. Als een klas sociaal onveilig gedrag laat zien, zetten we de Regenboogtraining curatief in.

Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn we daarnaast ook de werkwijze van Groepsgeluk gaan inzetten. Twee collega's worden daartoe opgeleid. Deze manier van werken kan op groepsniveau, maar ook ingezet worden voor individuele kinderen, peestsituaties of subgroepjes.

De sociale opbrengsten worden tot klas 4 middels observaties door de leerkracht gedaan. Vanaf klas 4 maken de kinderen ook de toets 'Sociaal-emotionele ontwikkeling' van IEP, waarin zij op zichzelf reflecteren.

6 Schooltijden en opvang

Vanuit onze pedagogische visie kiezen wij ervoor om het aantal lesuren langzaam op te bouwen. Dit ziet er zo uit:

- De kleuterklassen hebben maandag tot en met vrijdag van 8:30 tot 13:00 uur les.
- Vanaf de kerstvakantie tot het einde van het schooljaar is er voor de oudste kleuters een extra schoolmiddag ter voorbereiding op de eerste klas. Dit is op dinsdagmiddagen van 13:00 tot 14:45 uur.
- Klas 1 en 2 hebben op maandagen, woensdag en vrijdag nog een korte dag: zij hebben dan les van 8:30 tot 13:00 uur. Op dinsdag en donderdag gaan zij tot 14:45 uur naar school.
- Vanaf klas 3 geldt het schoolrooster zoals hieronder vermeld staat.

Het schoolplein is toegankelijk vanaf 8.15 uur. Vanaf dat moment is er toezicht op het schoolplein. De Zevenster is een school met kinderen uit Uden en omgeving. Omdat we een regioschool zijn, is er voor gekozen om een continuooster te voeren. Jonge kinderen die moeten reizen zijn hierdoor in de gelegenheid om met de buurtkinderen te spelen na schooltijd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	-	13:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Vlindertuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Vlindertuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	30 september 2026	30 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Goede Vrijdag/Tweede Paasdag	26 maart 2027	29 juni 2026
Studiedag	23 april 2027	23 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Junivakantie	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Op de eerste schooldag, 24 augustus 2026, starten de kleuters om 10 uur.
Op de dagen waarop we de jaarfeesten vieren, zijn alle kinderen om 13 uur uit. Het gaat om:
25 september 2026 (Michaëlsfeest)
11 november 2026 (Sint Maartensfeest)
4 december 2026 (Sinterklaasfeest)
18 december 2026 (Kerstviering)
5 februari 2027 (Carnaval)
25 maart 2027 (Paasfeest)
14 mei 2027 (Pinksterfeest)
25 juni 2027 (Sint Jansfeest)